

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование - магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет,
магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Черник В.Э., кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики;
Панченко Т.В., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой педагогики
_____ Черник В.Э.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ - стационарная.

Форма проведения - непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: содействовать формированию компетенций, обеспечивающих готовность магистрантов к постановке и решению технологических (проектно-технологических) задач по проектированию объектов информационно-образовательной среды образовательной организации.

Задачи практики:

1. ознакомить обучающихся с основными видами деятельности менеджера образования по решению технологических (проектно-технологических) задач;
2. создать организационно-методические условия для организации командной работы магистрантов, направленной на системное внедрение в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. вырабатывать у обучающихся стратегию действий по использованию базового инструментария LMS Moodle и системы управления обучением Odin (с учетом их заменяемости);
4. формировать у обучающихся умения осуществлять педагогический дизайн, проектировать системы управления обучением в информационно-образовательной среде образовательной организации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции. УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: стратегии педагогического проектирования и дизайна учебных курсов и модели разработки обучающих решений. Уметь: проектировать систему действий по использованию базового инструментария LMS Moodle/ системы управления обучением Odin (с учетом их заменяемости). Владеть: умением на основе анализа ситуации вырабатывать стратегию, определяющую модели разработки обучающего решения (ADDIE, модель последовательных приближений, модель обратного дизайна) объекта информационно-образовательной среды
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: методы проектного управления. Уметь: разрабатывать концепцию и основной замысел проекта дистанционного учебного курса, а также его ресурсное обеспечение (с учетом заменяемости). Владеть: умениями педагогического дизайна дистанционного учебного курса

	<p>2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: методы выработки командной стратегии и стратегии сотрудничества при разработке объектов информационно-образовательной среды.</p> <p>Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Владеть: умением распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>Знать: факторы движения личности в развивающемся профессиональном пространстве (система непрерывного образования, ведущая профессионально-ориентированная деятельность, возрастные особенности и др.).</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Владеть: техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать объекты открытой, вариативной, избыточной и провокативной информационно-образовательной среды.</p> <p>Владеть: основными приемами реализации принципа индивидуализации образовательной траектории/ образовательного маршрута обучающихся в информационно-образовательной среде</p>

		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в информационно-образовательной среде. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения. Владеть: умениями осуществлять учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, реализуемом с помощью разработанных обучающих курсов
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных	Знать: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей информационно-образовательной среды. Уметь: реализовывать обучающие решения для реализации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде образовательной организации. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

		отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: этапы педагогического проектирования, педагогического дизайна объектов информационно-образовательной среды. Уметь: организовывать совместную сетевую деятельность субъектов образования с применением инструментария LMS Moodle и системы управления обучением Odin (с учетом их заменяемости). Владеть: умением осуществлять отбор методов, форм и средств педагогической деятельности, реализуемой в информационно-образовательной среде, в зависимости от контекста профессиональной деятельности

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) относится к блоку 2 "Практика" обязательной части образовательной программы.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные подходы к проектированию образования», «Проектная и заявочная деятельность в сфере образования», «Ресурсное обеспечение управленческой деятельности в образовании» и т.д.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану, практика проводится на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр).

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (установочная конференция)
2	Основной этап	Первая - вторая - третья недели
3	Заключительный этап	Четвертая неделя

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный этап. Установочный раздел (первая неделя практики, установочная конференция)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1. Участие в установочной конференции: 1.1. Информирование о целях и задачах практики, об объеме, содержании практики, оценивании деятельности практиканта. 1.2. Определение графика консультаций с руководителем практики и рабочего графика (плана) практики. 1.3. Представление наставников - преподавателей кафедры педагогики - и предоставление ими индивидуальных заданий на практику.

		<p>1.4. Ознакомление с документацией практики: Положением о практике, Программой практики и отчетной документацией.</p> <p>1.5. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление действующими правилами внутреннего трудового распорядка в структурном подразделении ФГБОУ ВО «МАГУ».</p> <p>1.6. Организация статических пар/ команд практикантов</p>
Основной этап (первая, вторая и третья недели практики)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	<p>2. По согласованию с наставником - преподавателем кафедры педагогики ППИ МАГУ: проектирование статической парой/ командой практикантов одного электронного учебного курса для его разработки на базе LMS Moodle в ЭИОС МАГУ.</p> <p>2. Апробация созданного электронного учебного курса на базе LMS Moodle в ЭИОС МАГУ.</p>
Заключительный этап (четвертая неделя практики)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	<p>1. Составление отчетной документации по практике.</p> <p>2. Презентация-защита созданного на базе LMS Moodle электронного учебного курса в ЭИОС МАГУ (на отчетной конференции по практике).</p>

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы практики выступает структурное подразделение ППИ МАГУ - кафедра педагогики.

На установочной конференции практиканты прикрепляются к наставникам - преподавателям кафедры педагогики, по согласованию с последними.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимся и/или некачественного ее оформления руководитель по практической подготовке имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов: практическое пособие / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. - Москва: Горячая линия - Телеком, 2013. - 168 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253206> (дата обращения: 26.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9912-0312-8. - Текст: электронный.
2. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle: практическое пособие / М. А. Екимова; Омская юридическая академия. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 22 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 26.03.2022). - Текст: электронный.
3. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 92 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 26.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1970-0. - DOI 10.23681/613811. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 107 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704> (дата обращения: 26.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3125-7. - Текст: электронный.
5. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс: учебное пособие / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 26.03.2022). - Библиогр. в кн. - Текст: электронный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru>

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office;
- Windows 7 Professional;
- Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip;
- DJVuReader;
- FAR Manager

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader;
- FlashPlayer;
- K-Lite_Codec_Pack;
- Mozilla FireFox;
- VLC

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики (протокол № от «___» _____ 20__ г.).